

附件 3

贵州省职业教育教学成果奖申报表

成 果 名 称 “三化四重”打造“五型”人才“蓄水池”
服务乡村振兴创新实践

成果完成人姓名 张明庆 田景福 吴朝南 梁培珊 骆方琼 蔡林 李俊

谢东林 范开珍 罗兴奎 张平 任亚强 王登奎 李军

成果完成单位名称 余庆县中等职业学校

教 育 类 别 学历教育

培训

成 果 来 源 中职学校

高职专科学校

高职本科学校 普通高校

专 业 类 别 00-其他

成 果 类 别 立德树人 专业建设 三教改革

育人模式 管理创新 校企合作

育训并举 质量评价 综合改革

教师培养培训

推 荐 序 号 02

推荐单位 (盖章) 遵义市教育体育局

申 报 时 间 2025 年 02 月 20 日

承诺书

本人申报 2024 年贵州省职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广 等相关活动。

成果第一完成人（签字）: 江海

2025 年 2 月 20 日

一、成 果 简 介

成果曾 获奖励 情 况	获奖时间	成果名称	奖项名称	获奖等 级	授奖部门
	2011.08	感恩教育从我做起 从现在做起	全国德育课题研究优秀成果	国家级三等奖	全国和谐德育研究与实验课题组
	2011.08	感恩教育从我做起从现在做起	德育科研	国家级先进实验教师	全国和谐德育研究与实验课题组
	2011.11	第八届全国中等职业学校“文明风采”比赛	指导学生作品	国家级二等奖	全国中等职业学校“文明风采”组织委员会
	2012.11	第九届全国中等职业学校“文明风采”比赛	指导学生作品	国家级二等奖	全国中等职业学校“文明风采”组织委员会
	2014.05	贵州省职业院校技能大赛	技能大赛	省级三等奖	贵州省教育厅
	2016.04	贵州省职业院校技能大赛	技能大赛	省级二等奖	贵州省教育厅
	2016.05	“林达杯”贵州遵义第三届职工技能大赛	职工技能大赛	市级三等奖	遵义市总工会人力资源和社会保障局等六家单位
	2017.04	贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	技能大赛	省级二等奖	贵州省教育厅
	2022.03	2021年遵义市职业院校技能大赛	技能大赛	市级二等奖	遵义市人力资源和社会保障局、遵义市教育体育局
	2022.10	参加十五届“贵青杯”系列活动人工智能-云上赛	竞赛	省级一等奖	贵州省教育厅
	2022.12	2022年遵义市“明日之星”科技创新系列活动比赛	竞赛	市级一等奖	遵义市教育体育局

	2023.07	2022 年遵义市职业院校技能大赛 网络布线项目	技能大赛	市级 三等奖	遵义市人力资源和社会保障局、 遵义市教育体育局
	2023.03	局域网组成实践	主编出版 教材	未评级	上海交通大学出 版社
	2024.07	农村中职学校培 养乡村振兴后备 人才的探索研究	课题结题	市级	遵义市教育科学 研究院
	2024.07	产教融合背景下 中职电子专业人 才培养模式研究	课题结题	市级	遵义市教育科学 研究院
	2024.09	贵州开放大学体 系 2023 年度考核	优秀教育 工作者	省级	贵州开放大学
	2024.09	“互联网+”现代 农业推动乡村振 兴路径研究	出版	未评级	中国农影音像出版 社
	2024.09	2024 年第四届 “乡村振兴·数 商兴黔”杯直播 电商大赛	比赛	省级 一等奖	贵州开放大学 遵义市商务局
	2024.12	中职数字影音后 期制作课程的教 学研究	课题结题	市级	遵义市教育科学 研究院
	2024.12	教师美育改革创 新优秀案例项目	竞赛	市级 二等奖	遵义市教育体育 局
成果起 止时间	起始：2020 年 03 月 01 日 完成：2025 年 02 月 28 日 实践检验期：5 年				
主题词	三化：优化人才培养方案、教学资源、管理制度。 四重：注重专业建设、学术研究、师资队伍、内涵提升。 人才培养目标：乡村产业带头人，乡村文化传承人，乡村治理接班人， 乡村文明传播人，乡村平安维护人。				

1. 成果简介（不多于 1000 字）

一、成果背景

2017 年，习近平总书记在党的十九大报告中提出“实施乡村振兴战略”，2020 年，遵义市明确开展“双培养”工程，将中职学校作为培养乡村振兴后备人才的重要阵地。然而，中职学校在培养乡村振兴人才中面临诸多问题，制约了中职学校在乡村振兴人才培养中的作用发挥。基于此，我校在 2020 年迅速成立乡村振兴后备人才培养专班，以“三化四重”构建“五型”人才“蓄水池”为核心开展人才培养。

二、核心内涵

“三化”即优化人才培养方案、教学资源和管理制度。优化人才培养方案；“四重”聚焦专业建设、学术研究、师资队伍强化与内涵提升；“五型人才”即乡村产业带头人、乡村文化传承人、乡村治理接班人、乡村文明传播人、乡村平安维护人。

通过优化人才培养方案、优化教学资源、优化管理制度三种手段，完成“五型”人才培养目标；通过注重专业建设，注重学术研究，注重师资队伍建设，注重内涵提升四种途径，厚植“三农”情怀，为乡村振兴提供全方位的人才支持。

三、成果实践

在人才培养方案优化方面，学校深入调研地方产业发展，邀请行业专家论证，为不同类型的“五型”人才设置针对性的课程。如为乡村产业带头人设置农业产业规划、电商运营等课程，给乡村文化传承人开设特色文化挖掘与传统手工艺制作课程。在教学资源优化上，学校投入大量资金更新实训设备，建设现代化的农业科技实训基地、电商直播实训中心等，为学生提供更加优质的学习环境。在管理制度优化方面，建立健全科学合理的管理制度体系，制定严格的学生考勤制度、学习成绩考核制度，加强师德师风建设，开展师德师风培训活动，建立教师教学质量评价机制。

四、成效

在“三化四重”培养模式下，学校人才培养质量显著提升。学生在省级及以上职业技能大赛中获奖数量逐年递增，学生对口就业率、就业稳定率、用人单位满意度等持续增长；有 25% 的学生选择回到乡村就业创业。学校产业服务能力大幅增强，与当地乡村企业合作紧密。助力余庆县特色农产品加工企业研发新产品，为余庆多家乡村旅游景区培养了 50 余名专业导游和管理人员，景区游客接待量持续增长，旅游收入持续增加。学校社会影响力持续扩大，成功立项为省级优质中职学校、中职强项工程学校，拥有多个特色骨干、省级示范专业和精品课程。学校的经验和成果吸引了多家媒体的关注和报道，曝光量高达 1000 余万次，与多所学校分享“五型”人才培养经验，促进了当地中职学校服务乡村振兴水平的提升。

注：填写本表前，请先仔细阅读填报要求（见附件 1），严格按照要求规范、如实填写。

2. 成果主要解决的教学问题及解决方案（不多于 1000 字）

一、成果解决的主要问题

（一）乡村振兴人才培养与农村发展需求脱节

一是教育内容陈旧；二是课程关联不足；三是培养目标模糊；四是教育实践缺乏。

（二）学生服务乡村振兴意愿不强

学生投身乡村建设的热情不足，回乡村就业创业的意愿不强。

（三）中职学校乡村振兴师资不丰富

乡村振兴课程教师稀缺，缺乏前沿知识和实践经验。

二、解决问题的途径

（一）以“三化”为核心，培养乡村振兴合格人才

1. 明确人才培养目标，优化人培方案

围绕“五型”人才定位与需求，制定精准实用的培养方案，深入调研地方产业发展，邀请行业专家论证，让教学内容契合乡村振兴实际。

2. 重构乡村课程体系，优化教学资源

加大教学投入，提升设施设备水平；引入先进职教理念与方法，丰富教学资源；开发线上教学平台，整合优质课程，实现线上线下融合，满足学生多元需求。

3. 确保人才培养质量，优化管理制度

完善管理制度体系，强化学生日常及考核管理，严格考勤与成绩评定，保障人才培养有序。

（二）构建特色课程体系，培育“三农”情怀

构建特色课程体系，开设乡村文化、政策法规、乡村治理等精品课，挖掘本土文化，强化政策法规，培植“三农”情怀教育体系。推动社会实践多元驱动，增强认同感与归属感，激发服务乡村热情，为乡村振兴培育综合型人才。

（三）突破传统师资局限，打造多元团队

学校聘请政府领导、行业专家和企业能人、能工巧匠参与教学，拓展学生视野，带来实践经验和市场信息，使教学贴合需求。

（四）以“四重”为举措，织密产教融合“纽带”、校准人才培养“航向”

1. 注重专业建设，构建全产业链课程体系

强化特色专业和品牌建设，优化课程设置，提升专业竞争力。针对余庆县特色农业，打造了涵盖种植养殖技术到农产品加工、销售的全产业链课程体系。

2. 注重学术研究，激发教师科研活力

学校鼓励教师参与学术研究，推动教学改革与科研创新。现已成功立项 6 项市级课题，结题 4 项，发表论文 20 余篇，出版 2 部专著及 5 本专业教材。

3. 注重师资队伍建设，打造多元教师团队

学校组建了市级大师工作室与省级职教名师工作室，定期组织教师参加专业培训和技能提升活动，引进高层次人才和优秀教师，邀请政府领导、行业专家、企业技术骨干担任兼职教师。

4. 注重内涵提升，厚植“三农”情怀

学校在发展过程中，始终注重内涵提升，努力厚植“三农”情怀。通过不断优化课程设置，融入更多与“三农”相关的教学内容，让学生深入了解乡村文化、农业发展和农民生活。

3. 创新点（不多于 1000 字）

一、全国首创“五型”人才培养目标

余庆县在全国首次提出“五型”人才培养目标，这一创新举措是基于对乡村振兴战略的深入理解和对乡村发展需求的精准把握。学校通过深入调研，发现乡村发展面临着人才短缺、产业滞后、文化传承乏力、治理水平有待提高等诸多问题。为解决这些问题，推动乡村全面振兴，学校提出了“五型”人才培养目标。

培养目标涵盖了乡村振兴的各个方面。乡村产业带头人将致力于发展乡村特色产业，推动农村经济繁荣，是乡村经济发展的引擎；乡村文化传承人肩负保护和传承乡村优秀传统文化的重任，增强乡村文化自信；乡村治理接班人将参与到乡村治理体系中，提升乡村治理水平；乡村文明传播人会积极传播现代文明理念，引导村民树立文明新风，改善乡村社会风气；乡村平安维护人则专注于维护乡村社会治安，为乡村发展创造良好的社会环境。

通过首创的“五型”人才培养目标，为乡村振兴提供了全方位的人才支持，为乡村的长远发展奠定了坚实的基础。

二、多元课程体系服务“五型”人才培养

通过构建“党建与群众 + 乡村建设与治理 + 农村产业发展 + 数字乡村建设 + 公共服务与法治”结合的课程体系，为培养“五型”人才提供了有力支撑。在党建与群众方面，开设党史教育、党的政策解读等课程，培养乡村治理接班人的政治素养和群众工作能力。

乡村建设与治理课程涵盖乡村规划、环境整治、基层组织建设等内容，使乡村治理接班人掌握乡村建设的科学方法和治理技巧。

农村产业发展课程聚焦农业技术、农村电商、产业经营等知识，助力发展特色产业，带动农民增收致富。

余庆作为国家级数字乡村试点县，数字乡村建设课程通过教授信息技术、数字化应用等知识，培养“五型”人才的数字化治理水平，推动乡村数字化转型，更好地服务于国家数字乡村试点县建设。

公共服务与法治课程包括法律法规、社会保障、公共服务管理等内容，增强“五型”人才的服务能力、法治意识和素养。

通过创新课程体系，全面培养“五型”人才，为乡村振兴注入强大动力。

三、五维赋能“五型”人才培养

实行“创业项目孵化制”赋能产业带头人，近三年培育新型农业经营主体 23 个；开展“非遗大师工作室”赋能文化传承人，抢救性传承余庆藤编技艺等 5 项非物质文化遗产；实施“村级助理计划”赋能治理接班人，组织学生参与村民议事会等基层治理实践 38 次；创建“新时代乡村文明实践团”赋能文明传播人，开展移风易俗主题实践活动 156 场次；开设“乡村应急管理”微课程赋能平安维护人，培养村级安全员队伍。

4. 推广应用效果（不多于 1000 字）

一、人才培养质量显著提升

在“三化四重”培养模式下，学校人才培养质量显著提升。近三年，学生在省级及以上职业技能大赛中获奖数量逐年递增，共获得奖项 16 项，其中一等奖 6 项，二等奖 8 项，获奖学生人数占参与竞赛总人数的 60%，相比之前增长了 32%。在就业方面，毕业生就业率保持在 98% 以上，且就业对口率从原来的 56% 提升至 78%，有 25% 的学生选择回到乡村就业创业，为乡村振兴注入了新鲜血液。此外，用人单位对毕业生的满意度也大幅提高，从之前的 68% 上升至 89%，其中对毕业生专业技能、实践能力和综合素质的评价均高于全省中职学校平均水平。

二、产业服务能力大幅增强

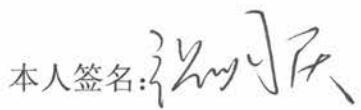
学校产业服务能力增强，与当地乡村企业合作紧密。学校教师团队助力余庆县特色农产品加工企业研发新产品，使企业产品种类从原来的 5 种增加到 10 种，年销售额提升了 30%，达到 5000 万元以上。同时，学校为企业培训员工 2000 余人次，员工技能水平显著提升，生产效率提高了 20%。在乡村旅游服务方面，学校为余庆飞龙湖景区、浪水湾景区等多家乡村旅游景区培养了 50 余名专业导游和管理人员，景区游客接待量从每年 10 万人次增加到 15 万人次，旅游收入增长了 40%。此外，学校还与多家农村电商企业合作，开展电商直播带货活动，累计销售额达 1000 万元，有效推动了乡村产业发展。

三、社会影响力持续扩大

学校成功立项为省级优质中职学校、中职强项工程学校，建成市级电子商务实训基地，拥有 1 个特色骨干专业、3 个省级示范专业和 1 门精品课程。学校的经验和成果吸引了社会的关注，央视新闻、新华网、中国教育网、天眼新闻等媒体先后对学校的教学成果及经验进行报道，曝光量高达 1000 余万次。学校与施秉县、德江县、六枝特区和黔东南中等职业技术学校等多所学校分享“五型”人才培养经验，这些学校借鉴我校成果，在课程设置、产教融合及“三农”情怀培养等方面进行改革，促进了当地中职学校服务乡村振兴水平的提升。此外，学校还积极与企业、政府部门合作，共同推动乡村振兴人才培养，形成了良好的社会氛围和合作机制。

学校积极分享“五型”人才培养经验与成果，通过研讨会、经验交流会及网站搭建向政府部门、兄弟学校、企业分享。利用媒体平台广泛宣传，吸引更多资源参与乡村振兴人才培养，形成良好发展氛围与社会合力。“五型”人才培养模式为其他地区提供宝贵借鉴，助力乡村全面振兴与产业可持续发展。通过不断总结经验与创新，这一模式将在更大范围发挥示范引领作用，为乡村振兴战略贡献更大力量。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	张明庆	性别	男
政治面貌	群众	民族	土家族
出生年月	1977 年 10 月	工龄/教龄	23 年
工作单位	余庆县中等职业学校	现任职务	
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	计算机网络技术专业教学 数字媒体技术应用专业教学	联系电话	18089609133
何时何地受何种省部级以上奖励	参加 2016 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛教师组信息技术专业网络布线项目获二等奖。 参加 2017 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛教师组信息技术专业网络布线项目获二等奖。 2024 年 9 月获贵州开放大学体系 2023 年度优秀教育工作者。		
主要贡献	<p>作为主持人在“三化四重”打造“五型”人才“蓄水池”服务乡村振兴创新实践中发挥了关键作用，为“五型”人才培养做出了卓越贡献。</p> <p>1、精准锚定乡村振兴后备人才培养方向，积极推动“三化四重”理念的落地实施，奠定了坚实基础。通过组织专业团队深入课题研究，明确“五型”人才培养目标。</p> <p>2、充分发挥协调与沟通作用，整合各方资源。</p> <p>3、保障“三化”工作稳步推进，优化人才培养方案、丰富教学资源并完善管理制度；</p> <p>4、着力“四重”建设，为打造“五型”人才培养营造优质育人环境。</p> <p>5、主持人积极与企业、政府部门对接，搭建产教融合桥梁，拓展实践基地，为学生提供充足的实习实训机会，确保人才培养与产业需求紧密相连。</p> <p>6、精心策划乡村调研、直播、田间实践等活动，激发学生学习热情与创新精神，增强“三农”情怀，有效提升人才培养质量。</p> <p>7、通过媒体宣传与经验交流，将项目成果广泛传播，提升社会影响力，吸引更多资源投入，形成良性循环，推动地方产业高质量发展迈向新高度，其贡献得到了各方的高度认可与赞誉。</p>		
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得 2024 年贵州省职业教育教学成果奖的情况下，授权贵州省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2025 年 2 月 20 日</p>		

第(二)完成人姓名	田景福	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1975年10月	工龄/教龄	28年
工作单位	余庆县中等职业学校	现任职务	副校长
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	分管学校教学工作及教育艺术部钢琴教学	联系电话	13312355777
何时何地受何种省部级以上奖励	2005年贵州省第四届中小学音乐教师基本功大赛获优秀奖; 2015年贵州省中小学安全知识网络竞赛获优秀校长奖; 2010、2012年指导学生参加第七届和第九届全国中等职业学校“文明风采”摄影获二等奖。		
主要贡献	<p>作为第二完成人，全力协助主持人推进项目建设，发挥着重要作用。</p> <p>项目从规划开始，本人凭借深厚教育管理积淀与对地方产业发展的理解，深度融入学校顶层设计。联合团队结合学校实际与地方产业特色，细化“三化四重”落地路径，敲定各阶段任务，保障项目方向精准无误，为后续工作推进筑牢根基。</p> <p>执行期间，充分彰显组织协调能力。搭建沟通桥梁，协调校内部门，汇聚人力、物力，确保师资、设施到位，为“五型”人才培养创优内部环境。同时，紧盯进展，及时召开推进会、研讨会，迅速解决问题，护航“三化四重”稳步前行。</p> <p>积极调动个人人脉资源与发挥沟通专长，积极对接企业、政府。力促校企深度合作，拓展校外实习实训基地，拓宽学生实践天地，让人才培养紧扣产业需求，为地方产业高质量发展赋能。</p> <p>此外，聚焦人才质量提升，指导教学创新，开展乡村调研、直播实践等活动，激发学生潜能，厚植“三农”情怀，提升综合素质与竞争力，以实干助力项目、学校与地方产业跨步登高。</p>		
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得2024年贵州省教学成果奖的情况下，授权贵州省各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2025年2月20日</p>		

注：所有完成人，均需按完成人排序填报此表（不填此表视为无效完成人），并注明排序。

第(三)完成人姓名	吴朝南	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	彝族
出生年月	1986年12月	工龄/教龄	13年
工作单位	余庆县中等职业学校	现任职务	
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	计算机网络技术专业教学	联系电话	15772197051
何时何地受何种省部级以上奖励	2014年获贵州省职业院校技能大赛计算机网络应用项目三等奖		
主要贡献	<p>在本项目建设进程中，我作为第三完成人，全力协助第一完成人，深度参与各项工作，成果喜人。</p> <p>人才培养方案的制定是项目的核心任务之一，我主动参与起草人才培养方案和管理制度等。深入地方产业前沿，广泛收集一手信息，精准把握产业对人才知识、技能和素养的需求特征。同时，细致分析学校教育教学资源与学生特点，将“三化四重”理念巧妙融入方案设计，构建起理论与实践紧密结合、专业技能与综合素质协同发展的课程体系和培养模式，为培养适应乡村振兴发展需求的“五型”人才提供了清晰路径和坚实保障，大幅提升人才培养的精准度与实用性。</p> <p>在专业建设领域，我积极贡献智慧与力量。参与优化专业课程设置，引入行业前沿知识与实用技术，丰富教学内容；推动教学方法革新，倡导项目式、案例式教学，增强学生实践能力；强化实践教学环节，协助拓展实习实训基地，深化校企合作，促进专业与产业无缝对接，助力学校打造特色鲜明、优势突出的专业集群，显著提升学校服务地方产业的能力与水平。</p> <p>学术研究方面，我积极参与其中，围绕项目实践中的关键问题，与团队成员及专家学者密切合作展开课题研究并已完成结题工作。深入探究教育教学与产业发展的内在联系和协同机制，将实践经验升华为理论成果，撰写并发表多篇高质量学术论文和研究报告，为项目的持续推进提供理论指引和实践借鉴，有效提升项目的学术影响力和社会认可度，为地方产业高质量发展注入源源不断的智慧动力，以切实行动推动项目迈向新高度，助力地方产业高质量发展。</p>		
授权声明	为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得2024年贵州省教学成果奖的情况下，授权贵州省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。		
	<p>本人签名：吴朝南</p> <p>2025年2月20日</p>		

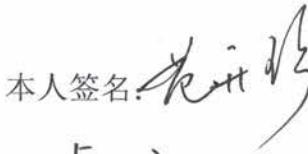
第(四)完成人姓名	梁培珊	性别	女
政治面貌	群众	民族	布依族
出生年月	1987年5月	工龄/教龄	13年
工作单位	余庆县中等职业学校	现任职务	
最后学历	本科	职称	高级讲师 信息系统项目管理师
现从事工作及专业领域	计算机平面设计专业教学	联系电话	1808960976
何时何地受何种省部级以上奖励			
主要贡献	<p>项目启动初期，充分发挥自身对教育和产业的深刻理解，积极投身乡村调研，凭借敏锐的洞察力，广泛收集关键数据，为精准定位乡村振兴后备人才培养方向提供了坚实的数据支撑，助推“三化四重”理念顺利起步。在组建专业团队时，全力协助主持人联络各方专家，精心构建了一支专业素养高、领域覆盖全的研究队伍，为本研究筑牢根基。</p> <p>进入执行环节，全身心主导制度建设工作，精心打造出一套涵盖人才培养全过程及各关键领域的制度体系，从教学管理的严谨规范，到实践实训的科学安排，再到师资队伍建设的合理规划，为“三化”的持续推进与“四重”的深入落实提供了有力保障，确保项目有序前行。对内，积极参与协调沟通，与教育、产业专家及政府部门紧密协作，高效反馈项目动态，促进协同共进，助力营造优良人才培养环境。对外，主动承担对外联络任务，助力拓展实践基地，悉心安排学生实习实训，保障人才培养与产业需求无缝对接。同时，在各类实践活动中，凭借出色的创意和组织能力，激发学生潜能，增强其“三农”情怀，提升人才培养质量。此外，积极参与成果推广，通过多元渠道传播项目经验，吸引社会资源，为项目持续发展与地方产业升级营造良好氛围，以扎实工作赢得广泛赞誉，为地方产业发展注入强劲动力。</p>		
权明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得2024年贵州省教学成果奖的情况下，授权贵州省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p>本人签名： 2025年2月20日</p>		

第(五)完成人姓名	骆方琼	性别	女
政治面貌	群众	民族	仡佬族
出生年月	1981年01月	工龄/教龄	20年
工作单位	余庆县中心血库	现任职务	医师
最后学历	本科	职称	主治医师
现从事工作及专业领域	健康体检与咨询	联系电话	18785291137
何时何地受何种省部级以上奖励	2024年09月参与研究课题《农村中职学校乡村振兴后备人才培养探索研究》已结题。		
主要贡献	<p>本人作为主要完成人，我在项目中结合主治医师的专业特点肩负思想疏导与心理健康辅导的重任，全力保障学生健康成长，全力配合团队工作助力人才培养质量迈向新高度。</p> <p>在学生健康教育方面，充分发挥专业优势，针对学生心理健康与身体健康两大关键领域发力。多次精心组织开展健康教育专题讲座，结合学生学习生活中的常见问题，如学业压力、人际交往困扰等，用通俗易懂的方式传授心理调适技巧、生理保健知识，引导学生树立正确健康观念，为他们的成长筑牢身心根基，确保学生以良好状态投入学习。</p> <p>作为主要参与人参与课题研究，完善人才培养方案制定，从医学专业视角出发，提出诸多建设性意见。强调健康素养对学生未来职业发展的重要性，建议融入相关课程内容，使人才培养更全面。同时，协助主持人优化制度，重点关注涉及学生健康保障、作息安排等方面规范，为项目有序推进、人才高质量培养贡献专业智慧，以切实行动为乡村振兴后备人才培育提供有力支持。</p>		
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得2024年贵州省教学成果奖的情况下，授权贵州省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p>本人签名: 骆方琼 2025年2月20日</p>		

第(六)完成人姓名	蔡林	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1984年01月	工龄/教龄	19年
工作单位	余庆县中等职业学校	现任职务	教务主任
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	计算机网络技术专业教学	联系电话	15120116351
何时何地受何种省部级以上奖励	参加2016年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛教师组信息技术专业网络布线项目获二等奖。 参加2017年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛教师组信息技术专业网络布线项目获二等奖。		
主要贡献	<p>作为学校教务处主任担任主要完成人，在本项目中扮演着至关重要的角色，全方位推动了人才培养体系的建设与完善，有力地促进了地方产业的高质量发展。</p> <p>在协助成果研究工作方面，积极配合第一完成人，凭借深厚的教育教学理论基础和丰富的实践经验，深入分析项目实施过程中的数据和现象，为研究工作提供精准的教学管理视角和建设性意见，助力成果的理论深化和实践优化。</p> <p>在教学管理与人才培养方案制定优化工作中，充分发挥专业引领作用。紧密结合地方产业动态和学校教学实际，精心设计并持续完善人才培养方案，确保课程设置、教学方法和评价体系等方面都紧密围绕“三化四重”理念和“五型”人才标准，实现教学过程与产业需求的精准对接，大幅提升人才培养质量和效率。</p> <p>负责学校质量提升工程，组织教师培训、教学研讨和教学质量监控等活动，强化师资队伍建设，提高教学水平，营造良好的教学氛围和质量文化，为人才培养提供坚实保障。</p> <p>在学术研究上，积极探索教育教学与地方产业协同发展的新模式和新路径，研究课题已结题，发表多篇学术论文和研究报告，为本项目提供理论支撑和实践指导。</p> <p>积极协调校外企业、行业精英和政府领导参与教学工作，搭建起学校与外部紧密合作的桥梁，拓宽学生视野，丰富教学资源，让学生能够接触到最前沿的行业信息和实践经验。</p> <p>同时，全程参与人才培养制度的起草、修改优化以及外出实践方案制定等工作，全过程保障人才培养工作的科学性、规范性和有效性，为地方产业源源不断地输送高质量、应用型人才，以扎实的工作和显著的成效为项目的成功实施奠定了坚实基础，成为推动地方产业发展的重要力量。</p>		
授权声明	为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得2024年贵州省教学成果奖的情况下，授权贵州省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。		
	<p>本人签名：</p> <p>2025年2月20日</p>		

第(七)完成人姓名	李俊	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1987年03月	工龄/教龄	15年
工作单位	余庆县中等职业学校	现任职务	政教处主任
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	体育教学	联系电话	15186640319
何时何地受何种省部级以上奖励			
主要贡献	<p>作为学校政教处主任参与项目完成，深度融入“三化四重”人才培养项目，助力地方产业发展。</p> <p>在德育领域，利用专业特长打造特色德育体系。以主题班会、文化活动和心理讲座为载体，将思政教育渗透到学生日常，培育其正确三观与品德修养，提升“五型”人才的德育素养，确保所培养人才德才兼备，贴合产业对综合素质的要求。</p> <p>人才培养方案制定中，从德育与学生管理视角积极建言。巧妙融合德育与专业技能培养，着重塑造学生团队协作、创新及实践能力，完善方案的科学性与实用性，为学校精准培育适配地方产业的人才筑牢根基。</p> <p>制度建设环节，负责起草并优化学生管理及人才培养相关制度。立足校情，紧密围绕“三化四重”与“五型”人才目标，构建坚实制度保障，确保人才培养工作有条不紊、高效推进。</p> <p>外出实践方案规划上，基于对学生的精准把握，设计多元可行的实践方案。从基地挑选到项目设定及过程管控，精心布局，为学生创造丰富实践契机。学生借此检验知识、强化技能，深化对地方产业认知，有力推动人才培养与产业需求深度融合，为地方产业输送众多优秀人才，以踏实践行为项目成功添砖加瓦，在人才培养高质量发展之路上留下坚实足迹，充分彰显了在项目中的关键价值与独特作用。</p>		
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得2024年贵州省教学成果奖的情况下，授权贵州省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p>本人签名：李俊 2025年2月20日</p>		

第(八)完成人姓名	谢东林	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1987年12月	工龄/教龄	12
工作单位	余庆县中等职业学校	现任职务	
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	计算机网络技术专业教学工作	联系电话	18685280877
何时何地受何种省部级以上奖励			
主要贡献	<p>作为本项目的参与完成人，我在中职多村振兴人才培养中发挥了关键作用。</p> <p>在技术层面，我凭借扎实专业技能，不仅自主搭建学生培养管理系统，整合学生信息、学业进度、实践表现等多维度数据，实现一键查询、智能分析功能，让资料整理、学情追踪高效便捷，为精准化人才培养筑牢根基；还精心负责服务器配置与优化工作，为项目的线上运行与数据管理提供坚实技术基础。通过对服务器环境的精心设计与高效配置，保障项目资源稳定存储与高效访问，助力“三化四重”教学模式实施与“五型”人才培养体系搭建。同时，确保线上教学平台流畅运行，促进教学数据安全存储与高效分析，为教学创新提供有力技术支撑。</p> <p>身为班主任，我全身心投入学生日常管理，以敏锐观察力及时发现并疏导学生心理问题，激发学习动力。并且深度参与制度修订与方案优化，结合管理系统数据与一线实操经验，为项目制度和培养方案赋予实用性与前瞻性。全方位助力多村振兴后备人才成长，为赋能地方产业高质量发展贡献自己的力量。</p>		
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得2024年贵州省教学成果奖的情况下，授权贵州省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p>本人签名: </p> <p>2025年2月21日</p>		

第(九)完成人姓名	范开珍	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1978年07月	工龄/教龄	25年
工作单位	余庆县中等职业学校	现任职务	副校长
最后学历	本科	职称	七级职员
现从事工作及专业领域	学校管理	联系电话	17785666772
何时何地受何种省部级以上奖励			
主要贡献	<p>作为参与完成人，在项目中担当重要使命，为地方产业发展贡献显著。</p> <p>于人才培养方案制定环节，精准洞察乡村振兴后备人才需求，深入调研当地产业与岗位特性，巧妙融合前沿知识与实用技能，为“五型”人才培养精准导航，确保方案科学实用，夯实人才培养根基。</p> <p>实践活动策划时，凭借创新与实践优势，精细规划乡村调研、直播及田间实践活动。从目标、流程到资源协调，保障活动圆满高效完成，激发学生热情与创新思维，厚植“三农”情怀，助力学生综合素质跃升，使其成为乡村振兴骨干力量。</p> <p>在媒体宣传领域，积极联络媒体，深挖项目闪光点，搭建多元宣传渠道，借助新闻、专题等形式，广泛宣扬项目价值，提升社会知名度与影响力，吸引资源汇聚，推动人才培养与产业发展共进。</p> <p>突出成就在于牵头制度建设，构建涵盖人才培养与实践教学的制度体系，保障项目规范高效运行。同时全力协助主持人，深度参与资源整合与校企合作，秉持高度责任感与专业素养，助力“三化四重”理念落地见效，为地方产业蓬勃发展筑牢基石，赢得广泛赞誉与认可，成为推动产业升级的关键力量。</p>		
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得2024年贵州省教学成果奖的情况下，授权贵州省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p>本人签名: </p> <p>2025年2月20日</p>		

第(十)完成人姓名	任亚强	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	土家族
出生年月	1985年10月	工龄/教龄	14
工作单位	余庆县中等职业学校	现任职务	党政办主任
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	教育教学	联系电话	15085566840
何时何地受何种省部级以上奖励	2018年指导学生参加贵州省机器人大赛获一等奖指导奖		
主要贡献	<p>作为参与完成人，在本项目中，充分发挥学校党政办公室主任的职能优势，为地方产业高质量发展添砖加瓦，贡献突出。</p> <p>在学校日常管理与乡村振兴后备人才培养的日常管理工作中，精心组织协调各方资源，确保各项工作高效、有序运转。为人才培养工作营造了稳定、良好的运行环境，从后勤保障到人员调配，全方位支持项目推进，夯实了项目实施的基础。</p> <p>在人才培养方案制定方面，凭借对学校整体情况的熟悉和对教育管理的深刻理解，积极参与并提供详细、务实的建议。结合学校实际条件和乡村振兴人才需求特点，助力优化课程设置、教学方法等关键要素，使方案更具可行性和针对性，为精准培育“五型”人才提供有力支撑。</p> <p>活动方案策划时，充分发挥组织协调能力和创新思维，协助打造了一系列丰富多彩且富有教育意义的实践活动。从细节把控到整体布局，保障活动顺利开展，激发学生参与热情，提升实践能力，有效促进学生全面发展。</p> <p>媒体宣传工作中，积极联系各类媒体资源，拓展宣传渠道和覆盖面。精心整理项目亮点和成果素材，通过多种媒体形式广泛传播，提升项目的社会知名度和影响力，吸引更多关注与支持，为项目发展注入新动力。</p> <p>同时，全程参与制度建设，贡献管理智慧，完善各项规章制度，保障人才培养工作的规范性和持续性。积极协助主持人，深度融入项目各环节，以高度的责任心和敬业精神，为项目的成功实施贡献了不可或缺的力量，推动地方产业人才培养事业稳步前行。</p>		
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得2024年贵州省教学成果奖的情况下，授权贵州省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p>本人签名：任亚强 2025年2月20日</p>		

第(十一)完成人姓名	罗兴奎	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1977年03月	工龄/教龄	26年
工作单位	余庆县中等职业学校	现任职务	党总支书记
最后学历	本科	职称	高级教师
现从事工作及专业领域	学校管理及数学教学	联系电话	18076266008
何时何地受何种省部级以上奖励			
主要贡献	作为参与完成人全力配合团队及主持人完成好研究工作，在本项目研究中发挥示范带头作用，作为学校党支部书记指导团队在研究工作中把握好意识形态，鼓励团队深耕项目研究，为余庆乡村振兴后备人才培养赋能地方产业高质量发展贡献力量。		
	在学校日常管理与乡村振兴后备人才培养日常事务中，凭借出色组织协调能力，精细优化资源配置，构建高效流程、营造舒适教学环境，筑牢人才培养根基。		
	在人才培养方案制定和优化中，依托对教育管理的深刻洞察与校情精准了解，积极建言献策，助力整合资源，融入前沿理念与产业需求，让方案紧扣“五型”人才标准，推动人才培养高质量前行。		
	在活动策划环节中，创新思维与实践经验齐发，协助主持人精心打磨实践活动策划，涵盖乡村调研、田间实践等多元内容，点燃学生学习与实践热情，提升综合素质，为其成长搭台。		
	在媒体宣传上，主动对接媒体深挖亮点，精心策划方案，提升学校知名度和影响力。全程参与人才培养相关制度建设，完善管理规范，以高度责任感协助各环节，为乡村振兴后备人才培养与地方产业高质量发展注入更强动力。		
授权声明	为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得2024年贵州省教学成果奖的情况下，授权贵州省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。		
	本人签名：  2025年2月2日		

第(十二)完成人姓名	张平	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1980年01月	工龄/教龄	23年
工作单位	余庆县中等职业学校	现任职务	副校长(主持行政工作)
最后学历	本科	职称	高级教师
现从事工作及专业领域	学校管理及物理教学	联系电话	18984925148
何时何地受何种省部级以上奖励			
主要贡献	<p>作为本成果参与完成人，在研究过程中充分发挥组织协调作用，全力配合团队开展研究工作，作为校长无论是在资金支持、制度保障方面都全力支持团队的研究工作，主要贡献表如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在政策与资金保障上，积极争取政策支持，为项目创造有利的政策环境，合理调配学校社会等各方资源、资金等确保经费充足稳定。 于成果研究方面，凭借专业素养和敏锐眼光，引领团队制定科学方案，明确目标方向。执行中，充分发挥组织协调能力，整合校内资源，保障人才培养工作的顺利推进，同时加强对外合作，促进校企、校政深度合作，使人才培养与产业需求紧密对接。 注重人才质量提升，指导教学创新活动，如乡村调研、直播实践等，激发学生潜能，增强其综合素质与就业竞争力，以全面的指导和协调推动项目取得显著成效，助力学校人才培养赋能余庆地方产业高质量发展。 		
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得2024年贵州省教学成果奖的情况下，授权贵州省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p>本人签名： </p> <p>2025年2月20日</p>		

第(十三)完成人姓名	王登奎	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	苗族
出生年月	1977年05月	工龄/教龄	24年
工作单位	余庆县中等职业学校	现任职务	党总支副书记
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	学校管理及体育教学	联系电话	13984917936
何时何地受何种省部级以上奖励			
主要贡献	<p>作为参与完成人，在本项目中多次授课并承担管理工作，为人才培养贡献了力量，助力地方产业高质量发展，取得了显著成效。在学校与乡村振兴人才培养日常管理中，充分发挥组织协调能力，精细调配资源，创设宜人教学环境，为人才培育筑牢根基，保障各项工作有序推进。</p> <p>人才培养方案研讨时，凭借对教育管理的深刻认知和结合学校实际精准把控，积极建言，助力前沿理念对接产业需求，让方案契合“五型”人才特质，驱动人才培养工作迈向新高度。</p> <p>活动策划里，创新与实践碰撞，协同设计多元实践活动，从乡村探索到非遗物质文化遗产传承，各环节精心设计，激发学生热情，提升综合素养，铺就成长之路。</p> <p>在媒体宣传方面，主动出击，深挖亮点、精心制定活动方案，提升项目热度，吸引资源汇聚。制度建设全程参与，以问题为导向完善规章。更认真投身班级授课，以敬业之姿协助全程，为项目成功、产业发展注入强大动力。</p>		
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得2024年贵州省教学成果奖的情况下，授权贵州省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p>本人签名: </p> <p>2025年2月20日</p>		

第(十四)完成人姓名	李军	性别	男	
政治面貌	中共学员	民族	汉族	
出生年月	1982年09月	工龄/教龄	20年	
工作单位	余庆县中等职业学校	现任职务	副校长	
最后学历	本科	职称	讲师	
现从事工作及专业领域	学校管理及数学教学	联系电话	18089609046	
何时何地受何种省部级以上奖励				
主要贡献	<p>作为参与完成人对本项目的研究，这些年分管学校德育工作过程中时刻牢记学生德育工作的重要性，全心投入余庆县乡村振兴后备人才培养工作。</p> <p>在学校日常管理中，我发挥组织协调能力，精准调配人力、物力资源，优化工作流程，打造良好教学育人环境，确保教学与学生管理工作有序开展，为乡村振兴后备人才培养奠定基础。</p> <p>在研究过程中配合团队积极参与人才培养方案、制度修订与研讨，我结合学校实际，深入剖析产业需求与“五型”人才特质，所提多条建设性建议被采纳，促使方案紧密对接前沿理念与产业需求，保障人才培养质量。</p> <p>在活动策划上，我协同团队创新设计多元实践活动，如乡村调研、非遗传承项目对接等，激发学生学习热情，提升其综合素养。</p> <p>媒体宣传方面，我深挖项目亮点，制定宣传方案，多渠道推广，提升项目关注度，吸引社会资源汇聚。同时，全程参与制度建设，以问题为导向完善规章制度。</p> <p>此外，我坚守教学一线，通过言传身教，向学生传授知识、培养品德，引导其树立正确价值观与职业观，为项目推进与地方产业发展注入动力。</p>			
	授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得2024年贵州省教学成果奖的情况下，授权贵州省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p>本人签名：</p> <p>2025年2月20日</p>		

第(十五)完成人姓名	任志舟	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1981年11月	工龄/教龄	21年
工作单位	余庆县中等职业学校	现任职务	
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	体育教学	联系电话	18089609111
何时何地受何种省部级以上奖励			
主要贡献	<p>作为成果研究参与完成人，在乡村振兴后备人才培养中贡献如下：</p> <p>1、实践安排：深入调研，规划实习与实践活动，对接专业与乡村振兴需求，搭建优质平台，助学生积累经验、提升能力。</p> <p>2、方案制定：起草学生外出实践方案，涵盖目标、流程、保障等，注重理论与实践结合，提高学生解决实际问题能力。</p> <p>3、方案优化：结合产业趋势与学生特点，在人才培养方案撰写修订中提建设性意见，优化培养目标等，培育高素质应用型人才。</p>		
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得2024年贵州省教学成果奖的情况下，授权贵州省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p>本人签名：任志舟</p> <p>2028年2月20日</p>		

第(十六)完成人姓名	胡忠兴	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1985年04月	工龄/教龄	15年
工作单位	余庆县中等职业学校	现任职务	
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	电子电器应用与维修教学	联系电话	18785237678
何时何地受何种省部级以上奖励	在2023年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛双数年赛项无人机操控与维护(中职组)比赛中荣获二等奖优秀指导教师		
主要贡献	<p>作为成果研究参与完成人，在乡村振兴后备人才培养中有如下贡献：</p> <p>1、授课教学：秉持敬业精神，结合乡村振兴需求，用多样教学法传授知识技能，助力学生成长。</p> <p>2、教育科研：具前瞻性与领导力，组织申报《乡村振兴战略背景下农村中职学校参与新型职业农民技能培训路径研究》课题，成果将推动人才培养。</p> <p>3、方案优化：在人才培养方案撰写修订中，凭经验与理解建言献策，完善方案以契合乡村振兴人才需求。</p>		
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得2024年贵州省教学成果奖的情况下，授权贵州省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p>本人签名：胡忠兴 2025年2月20日</p>		

四、主要完成单位情况

第一完成单位名称	余庆县中等职业学校	主管部门	余庆县教育体育局		
联系人	张明庆	职务			
办公电话	085124621566	手机	18089609133		
通讯地址	贵州省余庆县中等职业学校	电子邮箱	59937898@qq.com		
余庆县中等职业学校作为《“三化四重”打造“五型”人才“蓄水池”服务乡村振兴创新实践》项目的独立完成单位，凭借深厚的实力与不懈的努力，在人才培养、乡村振兴工作等方面发挥了强大的引领力与推动力，为地方产业高质量发展贡献卓越。					
主 要 贡 献	<p>一、实力雄厚的研究团队，奠定项目基石</p> <p>本项目由贵州省信息化专家库成员、遵义市计算机网络技术专业中心教研组组长、学校高级讲师张明庆主持。张明庆老师集余庆县教学骨干教师、教学名师、优秀教师、学科带头人等多项荣誉于一身，拥有深厚的专业知识与丰富的教学经验。在他的带领下，团队汇聚了遵义市骨干教师、余庆教学名师、遵义市优秀教师等众多精英。该团队成果斐然，项目成果已被多家中职学校应用于乡村振兴后备人才培养模式改革，成效显著，有力推动了乡村发展与学校创新改革。这不仅吸引了多所学校到校交流，更极大地扩大了学校的影响力，为项目的进一步推进与深化奠定了坚实基础。</p>				
	<p>二、扎实的研究基础，提供有力支撑</p> <p>学校作为“贵州省优质中职学校”，为项目开展提供了坚实保障。学校制定的《余庆县中等职业学校乡村振兴后备人才培养实施方案》《余庆县中等职业学校乡村振兴后备人才培养课程体系》以及一系列乡村振兴后备人才培养制度等规范性文件，为项目研究提供了明确的政策导向与资金支持依据。</p>				
	<p>同时，学校丰富的资源为项目助力。校内现有藏书 12 余万册，电子图书 10 余万册，且余庆县为全民免费开通贵州数字图书馆使用权限，海量数字资源为研究提供了充足的知识储备，有力保证了项目高质量完成。</p>				
	<p>三、注重实践与推广，实现广泛应用</p> <p>近五年来，我校在实践成果上成绩亮眼。师生在省级及以上各类技能竞赛中表现出色，累计 30 余人次获奖。教师服务地方产业提质增效的能力与积极性大幅提高，为区域高端产业和产业高端发展贡献突出。乡村人才培养与产教融合相互促进，成果显著。</p>				
<p>学校乡村振兴后备人才培养工作受到多家媒体关注报道。研究课题《农村中职学校乡村振兴后备人才培养的探索研究》顺利通过遵义市教育科学研究院验收，并在不同场合推广应用，获得高度评价与肯定。</p>					

四、完善的经费保障，护航项目推进

学校修订《余庆县中等职业学校乡村振兴后备人才培养经费管理办法》《余庆县中等职业学校论文教材著作教科研成果奖励办法》，对立项课题提供充足经费与完善制度保障。在鼓励和支持课题组开展研究的同时，严格监管资金使用，确保经费合理、高效运用，为项目的持续开展提供了稳定的资金支持。

五、全方位引领推动，助力产业发展

(一) 理念创新，指明方向

学校管理层凭借对本地教育资源和产业现状的深刻洞察，率先提出“三化四重”前瞻性理念。精准锚定乡村振兴后备人才培养方向，为项目绘制清晰蓝图，开启人才培养与产业协同发展的全新路径。

(二) 整合资源，优化教学

学校全力整合校内优秀教师，构建起涵盖多学科、多专业的高素质师资队伍，为教学实施提供坚实人才保障。同时，紧密结合地方产业需求，优化课程体系，开发一系列特色课程，实现教育资源与产业需求的精准对接，确保学生所学能满足产业实际需要。

(三) 搭建平台，强化实践

学校积极与本地企业深度合作，搭建多个校内实践基地，并拓展大量校外实习实训场所。学生借此在真实产业环境中锻炼实践能力，积累丰富工作经验，提升就业竞争力与职业素养，为地方产业输送大量高素质技能型人才。

(四) 宣传推广，经验共享

学校通过举办教育成果展示活动、参与学术交流会议等方式，广泛传播项目的成功经验与优秀成果。不仅提升了学校影响力，更为其他地区职业教育与产业融合发展提供宝贵借鉴，有力推动地方产业高质量发展的整体进程，成为区域内职业教育服务产业发展的典范。

授权声明

为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本单位同意在本成果获得 2024 年贵州省职业教育教学成果奖的情况下，授权贵州省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。



六、审核、推荐意见

学校推荐意见	<p>(根据成果创新性特点、水平和应用情况，写明推荐理由和学校同意推荐的结论性意见；加盖学校公章)</p> <p>成果具备突出创新性，“三化四重” 打造“五型”人才“蓄水池”理念开创全新育人模式，人才培养质量显著提升。学生综合素质与“三农”情怀得到培育。该成果经校内实践和校外多家学校推广应用检验成效显著。学校经审慎评估，一致同意推荐，望能广泛推广应用。</p> <p>推荐学校负责人签字（单位公章）： 2025年2月20日</p> 
市（州）教育局推荐意见	<p>(根据成果创新性特点、水平和应用情况，写明是否同意推荐的结论性意见；加盖推荐单位公章)</p> <p>同意推荐</p> <p>(单位公章)： 2025年2月20日</p> 

注：市（州）中高职业院校应为需市（州）教育局盖章签字；普通本科、省属中高职业院校学校签字即可。

七、附件

1. “三化四重”打造“五型”人才“蓄水池”服务乡村振兴创新实践成果总结报告
- 2.其他支撑材料
- 3.成果网站：<http://www.gzjycg.cn>