

余庆县中等职业学校乡村振兴后备人才培养考核方案

（第二版）

一、考核对象

余庆县乡村振兴后备人才培养班学员

二、考核周期

每学期 1 次

三、考核主体

1. 校内老师：负责学员在校理论学习、校内实践等方面的指导与评价。

2. 校外导师（企业/技能导师）：对学员在实习、实际项目参与过程中的表现进行评估。

3. 小组同伴：参与小组项目的同学，互评团队协作、沟通等方面表现。

4. 社区/乡村代表：从乡村服务、社会影响等角度反馈学员在乡村实践活动中的成效。

四、考核指标及评分标准

（一）知识掌握（30 分）

1. 通用知识（10 分）

（1）乡村振兴战略基础知识（4 分）

熟悉乡村振兴战略的主要内容、目标与意义，能准确阐述相关政策要点，得 2-4 分；基本了解，存在少量偏差，得 1-2 分；

了解甚少，得 0-1 分。

知晓本地乡村振兴重点规划与项目，能结合实际案例分析，得 2 分；仅知晓部分信息，得 1 分；完全不知，得 0 分。

（2）农业农村法律法规（3 分）

掌握与乡村产业、土地、环保等相关法律法规核心条款，能判断实际场景中的合法合规性，得 2-3 分；了解基本框架，得 1-2 分；一知半解，得 0-1 分。

参与乡村普法宣传活动，积极且效果良好，得 1 分；参与但效果一般，得 0.5 分；未参与，得 0 分。

（3）农村生态环境保护知识（3 分）

理解农村生态环境问题成因、危害及防治措施，能提出针对性建议，得 2-3 分；有一定认识，得 1-2 分；认识不足，得 0-1 分。

在乡村实践中践行环保理念，带动他人，得 1 分；自身做到环保，得 0.5 分；有破坏环保行为，得 0 分。

2. 专业知识（20 分）：依据学员所属“五型”人才分类进行考核

第一类型：乡村产业带头人（20 分）

（1）农业产业链知识（6 分）

熟悉本地主要农产品从种植/养殖到加工、销售的全流程环节，能详细说明各环节关键技术与要点，得 4-6 分；了解大部分环节，得 2-4 分；仅知晓少数环节，得 0-2 分。

能分析产业链瓶颈并提出优化方案，合理可行得 2 分；有一定思路但不完善，得 1 分；无有效方案，得 0 分。

（2）农业企业管理（6 分）

掌握企业组织架构、财务管理、人力资源管理等基础知识，能运用到模拟企业运营中，得 4-6 分；基本掌握，存在少量错误，得 2-4 分；掌握较差，得 0-2 分。

有实际参与或策划小型农业项目的经历，且项目执行良好，得 2 分；参与但成效一般，得 1 分；未参与，得 0 分。

（3）农产品市场营销（4 分）

了解农产品市场调研方法、品牌打造、渠道拓展等知识，能制定简单营销方案，得 3 -4 分；有一定了解，得 1-3 分；了解甚少，得 0-1 分。

参与农产品营销实践活动，如直播带货、展销会等，表现积极且有销售业绩，得 1 分；参与但无突出表现，得 0.5 分；未参与，得 0 分。

（4）农业科技创新（4 分）

关注农业新技术、新品种动态，能介绍 2 - 3 种并说明应用前景，得 2 - 4 分；知晓少量，得 1- 2 分；不知晓，得 0 -1 分。

尝试将新技术引入实践项目，有想法或初步行动，得 2 分；无相关尝试，得 0 分。

第二类型：乡村文化传承人（20 分）

（1）民俗技艺（8 分）

熟练掌握 1-2 项本地特色民俗技艺，如手工编织、剪纸、木雕等，能独立完成中等难度作品，得 6-8 分；基本掌握，作品较简单，得 3-6 分；初步学习，得 0-3 分。

能讲解技艺历史文化背景、传承脉络，清晰准确，得 2 分；讲解一般，得 1 分；不能讲解，得 0 分。

（2）非遗传承（6 分）

对本地非遗项目深入了解，知晓申报流程、保护措施，能参与非遗保护活动，得 4-6 分；有一定了解，参与较少，得 2-4 分；了解不足，得 0-2 分。

有传承非遗的具体计划或行动，如收徒、举办讲座等，得 2 分；仅有想法，得 1 分；无计划，得 0 分。

（3）乡土文化研究（4 分）

研究本地乡村历史、传说、民俗节庆等文化元素，撰写过相关文章或报告，质量较高，得 3-4 分；有一定研究成果，得 1-3 分；无成果，得 0-1 分。

能将研究成果应用到文化活动策划中，增强文化内涵，得 1 分；未应用，得 0 分。

（4）乡村文化创意设计（2 分）

参与乡村文化创意产品设计或活动策划，作品有新意、受欢迎，得 1-2 分；参与但效果一般，得 0.5 分；未参与，得 0 分。

第三类型：乡村治理接班人（20 分）

（1）乡村政策法规（6 分）

精通乡村治理相关政策法规，能解读并运用到实际案例分析中，得 4-6 分；熟悉大部分，得 2-4 分；了解较少，得 0-2 分。

参与乡村政策法规宣传普及工作，成效显著，得 2 分；参与但效果一般，得 1 分；未参与，得 0 分。

（2）现代治理理念与技术（6 分）

掌握数字化治理、村民自治、协商民主等理念与技术手段，能设计简单乡村治理方案，得 4-6 分；基本掌握，方案存在缺陷，得 2-4 分；掌握较差，得 0-2 分。

在乡村实践中运用信息化工具辅助治理，如建立微信群沟通村务、使用软件统计数据等，得 2 分；未运用，得 0 分。

（3）矛盾纠纷调解（4 分）

学习并掌握矛盾纠纷调解技巧，参与乡村邻里矛盾纠纷调解实践，成功调解 2-3 起案例，得 3-4 分；调解 1 起，得 2 分；未参与调解，得 0-1 分。

能总结调解经验，撰写心得体会，质量较好，得 1 分；有总结但质量一般，得 0.5 分；无总结，得 0 分。

（4）公共服务优化（4 分）

关注乡村公共服务需求，能提出 2-3 项优化建议，合理可行，得 3-4 分；提出 1 项，得 2 分；无建议，得 0-1 分。

参与乡村公共服务项目实施，如协助修建道路、改善供水供电等，得 1 分；未参与，得 0 分。

第四类型：乡村文明传播人（20 分）

（1）宣传推广能力（8分）

熟练掌握新媒体平台操作，如微信公众号、抖音等，能制作吸引人的乡村主题短视频、推文等，作品阅读量/播放量较高，得6-8分；基本掌握，作品效果一般，得3-6分；操作生疏，得0-3分。

能运用传统宣传手段，如举办文化讲座、张贴海报等，扩大乡村文明宣传范围，得2分；仅运用单一手段，得1分；未运用，得0分。

（2）社会影响力（6分）

在乡村组织开展文明宣传活动，参与人数多、反响好，得4-6分；活动效果一般，得2-4分；未组织活动，得0-2分。

个人言行举止符合文明规范，在乡村有良好口碑，得2分；口碑一般，得1分；有不文明行为，得0分。

（3）文明主题挖掘（4分）

善于挖掘乡村好人好事、文明家庭等典型事迹，撰写报道文章，质量较高，得3-4分；有一定挖掘成果，得1-3分；无成果，得0-1分。

能将典型事迹转化为文艺作品，如小品、诗歌等，进行二次传播，得1分；未转化，得0分。

（4）核心价值观传播（2分）

在宣传活动中有效融入社会主义核心价值观，使受众理解接受，得1-2分；融入不明显，得0.5分；未融入，得0分。

第五类型：乡村平安维护人（20分）

（1）法律知识应用（6分）

系统学习乡村治安、安全防范等法律知识，能准确解答实际案例中的法律问题，得4-6分；基本掌握，存在少量错误，得2-4分；掌握较差，得0-2分。

协助乡村开展普法宣传活动，专业讲解到位，得2分；讲解一般，得1分；未参与，得0分。

（2）应急处置能力（6分）

熟悉自然灾害、公共卫生安全等突发事件应急处置流程，能制定合理预案并模拟演练，得4-6分；基本熟悉，预案有缺陷，得2-4分；不熟悉，得0-2分。

在乡村实际遇到突发事件时，能迅速响应、有效处置，得2分；响应迟缓但有作为，得1分；未参与处置，得0分。

（3）安全防范意识（4分）

日常关注乡村安全隐患，能及时发现并报告3-4处，得3-4分；发现1-2处，得2分；未发现，得0-1分。

向村民传授安全防范知识，普及面广，得1分；普及面窄，得0.5分；未普及，得0分。

（4）治安巡逻表现（4分）

积极参与乡村治安巡逻，出勤次数多，记录详实，能有效预防和处理治安问题，得3-4分；出勤次数一般，有一定作为，得2分；出勤少或无作为，得0-1分。

(二) 技能表现 (40 分)

1. 专业技能实操 (15 分): 依据学员专业方向, 在实训基地或实习岗位进行实际操作考核

(1) 操作熟练程度 (10 分): 动作规范、流畅, 能在规定时间内高质量完成任务, 得 8-10 分; 操作较熟练, 有少量失误, 得 5-8 分; 操作生疏, 失误较多, 得 0-5 分。

(2) 问题解决能力 (5 分): 在实操过程中遇到设备故障、技术难题等情况时, 能迅速判断并有效解决, 得 4-5 分; 能解决部分问题, 得 2-3 分; 遇到问题束手无策, 得 0-1 分。

2. 实践项目参与 (15 分)

(1) 项目完成质量 (10 分): 参与乡村产业园区规划设计、民俗文化活动策划组织、民宿运营规划等项目, 成果达到预期目标, 具有创新性、可行性, 得 8-10 分; 成果基本合格, 有一定改进空间, 得 5-8 分; 成果不达标, 得 0-5 分。

(2) 团队协作成效 (5 分): 在项目团队中积极协作, 沟通顺畅, 能充分发挥自身优势, 推动项目进展, 团队成员满意度高, 得 4-5 分; 协作较好, 有小摩擦但不影响项目, 得 2-3 分; 协作不畅, 影响项目进度, 得 0-1 分。

(三) 素养提升 (40 分)

1. 社会担当 (10 分)

(1) 乡村志愿服务 (6 分): 积极参加乡村教育、文化普查、环境整治等志愿服务活动, 累计服务时长达到 24 小时以上, 且

表现突出，得 5-6 分；服务时长 8-16 小时，表现较好，得 3-5 分；服务时长不足 8 小时，得 0-3 分。

(2) 社会责任践行 (4 分): 主动关注乡村发展问题，提出建设性意见并努力推动解决，如为贫困农户提供帮扶、助力乡村产业发展等，成效显著，得 3-4 分；有行动但成效一般，得 2-3 分；无行动，得 0-2 分。

2. 创新精神 (10 分)

(1) 创新思维展现 (6 分): 在学习、实践过程中经常提出新颖的想法、建议，对乡村振兴项目有独特见解，能推动项目优化升级，得 5-6 分；偶尔有创新思维，得 3-5 分；缺乏创新，得 0-3 分。

(2) 创新成果应用 (4 分): 将创新想法转化为实际成果，如开发新的农产品加工工艺、设计新的乡村文化活动形式等，得到认可与应用，得 3-4 分；有成果但应用范围小，得 2-3 分；无成果，得 0-2 分。

3. 乡土情怀 (10 分)

(1) 乡村认知与热爱 (6 分): 深入了解乡村历史、文化、风俗，对乡村发展充满热情，能在交流、实践中自然流露，得 5-6 分；有一定了解与热情，得 3-5 分；了解肤浅，热情不高，得 0-3 分。

(2) 扎根乡村意愿 (4 分): 明确表达毕业后扎根乡村、服务乡村的坚定意愿，且有初步职业规划，得 3-4 分；有意愿但规

划模糊，得 2-3 分；意愿不明确，得 0-2 分。

4. 学习表现（10 分）

学习及纪律（5 分）：学习及纪律基础分为 100 分，迟到、上课违纪、未按时完成课程作业任务，扣 2 分/次；无辜旷课扣 5 分/次，事假 2 分/次，病假 0.5 分/次，用最后分数按比例进行核算。

期末测评（5 分）：用期末测评成绩按比例进行核算。

五、考核流程

1. 自我评价：学员根据考核指标，对自己在考核周期内的表现进行客观评价，填写自我评价表，阐述优点、不足及未来改进方向，占总分 10%。

2. 小组互评：以小组为单位，成员之间相互评价在团队合作、项目参与中的表现，填写小组互评表，取平均分作为小组互评成绩，占总分 10%。

3. 校内老师评价：校内老师依据学员课堂表现、校内实践成果、学习态度等，结合知识掌握、技能表现、素养提升等指标进行打分，占总分 30%。

4. 校外导师评价：校外导师根据学员在实习岗位、实际项目中的工作情况，从专业技能应用、职业素养、解决实际问题能力等方面给予评价，占总分 30%。

5. 社区/乡村代表评价：邀请乡村社区干部、村民代表等，对学员在乡村志愿服务、社会实践活动中的表现，以及对乡村发

展的贡献进行评价，占总分 20%。

六、考核结果及应用

1. 考核结果等级划分

优秀（90 分及以上）：知识、技能、素养全面突出，在乡村振兴实践中有卓越表现，具备较强的领导潜力和创新能力，可作为重点培养对象，优先推荐参与重要项目、实习机会及各类表彰评选。

良好（80-89 分）：各项指标表现较好，能胜任乡村振兴相关工作，有一定发展潜力，给予针对性培养建议，鼓励参与更多实践活动，提升综合能力。

合格（60 -79 分）：基本掌握知识与技能，素养达标，但存在部分能力不足的情况。

2. 考核结果应用

学生考核结果作为评定优秀学员、乡村振兴专项奖学金、助学金及企业推荐优秀学生等重要依据。

附：余庆县中等职业学校乡村振兴后备人才培养考核表



余庆县中等职业学校
2022年3月18日

余庆县中等职业学校乡村振兴后备人才培养考核表

考核学期:

制表人:

制表日期:

[illegible]